

Методика работы над образовательным проектом

Метод проектов- это новый подход к организации обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребёнка.

Проектная деятельность – это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.

Проектирование отличается от решения проблемы тем, что в результате его предполагается продукт детской деятельности и его дальнейшее использование.

Классификация проектов, используемых в практике ДОУ:

- По составу участников (дети, родители, сотрудники);
- По срокам реализации (краткосрочные(1-2 недели, несколько занятий); средней продолжительности (1-3 месяца);долгосрочные (учебный год);
- По целевой установке (развитие оздоровительной системы в ДОУ, развитие коммуникативных навыков и.т.п.)
- По тематике.

Основные виды проектов, используемых в практике ДОУ:

- межгрупповые;
- групповые («День рождения группы»);
- индивидуальные («Я и моя семья»);
- комплексные («Книжкина неделя»).

Типы проектов:

- исследовательско - творческие;
- ролевые, игровые;
- информационно - практико-ориентированные;
- творческие.

Педагогическая значимость проектов

В процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний.

Проектный метод позволяет активному, творческому педагогу эффективно интегрировать содержание образовательных областей, успешно решать программные задачи в процесс разнообразной, интересной, насыщенной деятельности.

Проектный метод позволяет эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада.

Особенности проектной деятельности в ДОУ

Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер **сотрудничества**, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

**Условия,
необходимые для успешной реализации проектной деятельности**

- Учёт интересов ребёнка.
- Деятельность без принуждения.
- Тематика из близкого окружения. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания.
- Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.
- Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
- Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом.
- Совместное с педагогом достижение цели.

**Распределение деятельности педагога и детей
в процессе реализации проекта**

| Этап проведения | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|----------------------------|---|--|
| 1 этап Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему, цель, исходя из интересов детей. • Вводит в игровую, сюжетную ситуацию. • Организует мотивацию детей. • Намечает план мероприятий для поддержания интересам детей и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию. |
| 2 этап Основной | <ul style="list-style-type: none"> • Помогает в решении задач. • Организует деятельность. • Оказывает практическую помощь. • Направляет осуществление проекта, организует разные виды деятельности (беседы, игры, продуктивную деятельность, и др.) • Организует работу с семьёй. • Привлекает специалистов ДООУ. | <ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей. • Совместная деятельность с детьми и родителями. |
| 3 этап Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> • Представление продукта проектной деятельности: досуг, праздник выставка и др. Обсуждение результатов. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в итоговом мероприятии. • Совместное со взрослыми обсуждение результатов. |

Как разработать проект

1. Определить цель проекта.
2. Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Определить состав участников проекта.
4. Составить план-схему (с указанием сроков и результатов).
5. Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.).
6. Реализовать проект.
7. Представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка и др.).
8. Проанализировать результат.

Паспорт проекта

Авторы: _____
Тема проекта: _____
Вид проекта: _____
Цель проекта: _____
Задачи проекта: _____
Участники проекта: _____
Сроки реализации: _____
Ожидаемый результат: _____

План-схема оформления проекта

| Этап (сроки) | Основные направления реализации проекта (мероприятия) | Материалы и средства для реализации проекта | Примечание |
|------------------------------|--|---|------------|
| 1 этап (подготовительный) | | | |
| 2 этап (основной) | | | |
| 3 этап (заключительный) | | | |

Модель трёх вопросов:

1. Что мы знаем об этом?
2. Что хотим узнать об этом?
3. Как мы узнаем об этом?

Практикум

Разработка плана реализации проектов в рамках единого тематического пространства «Приучаем детей заботиться о своём здоровье»

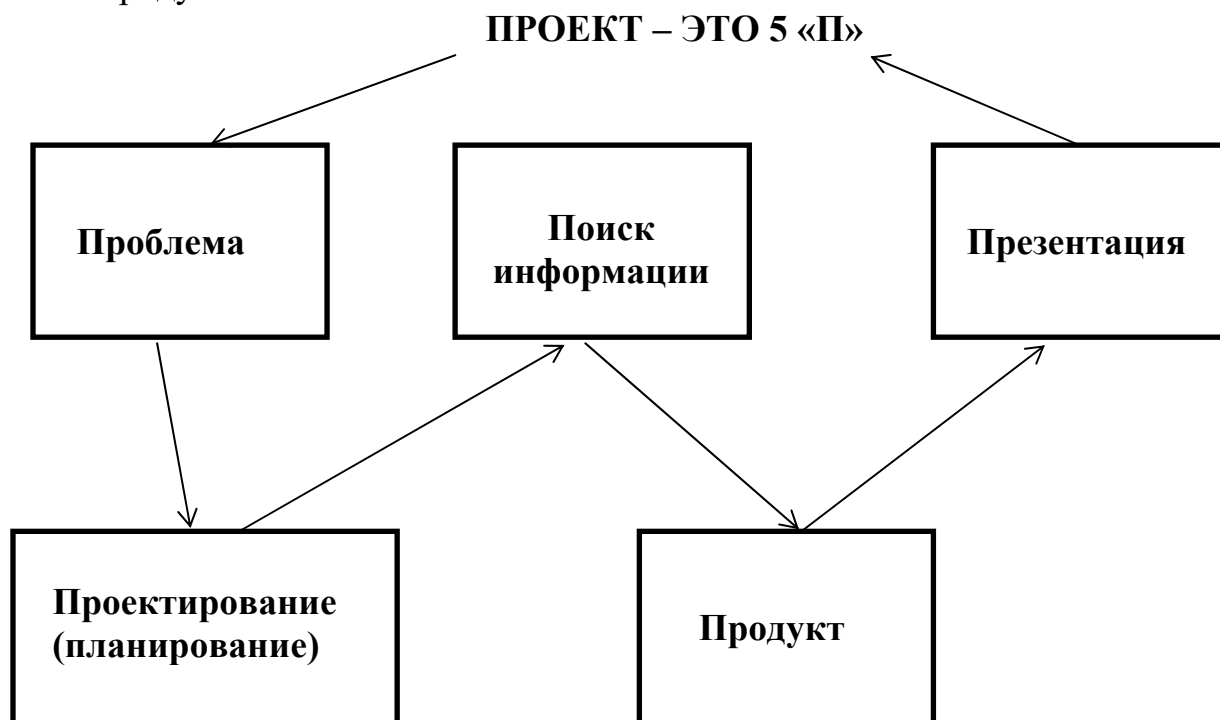
Воспитатели самостоятельно выбирают тему проекта в рамках единого тематического пространства и разрабатывают план-схему реализации проектов.

Темы проектов, выбранных воспитателями:

- «Глаза - зеркало души»
- «Береги зубы смолоду»
- «Живая одежда - кожа»
- «Каша - здоровая пища наша»
- «Да здравствует мыло душистое!»

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально-значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
2. Планирование деятельности по разрешению проблемы;
3. Наличие исследовательской деятельности участников проекта, поиск решений и новых знаний;
4. Результатом работы над проектом является продукт;
5. Подготовленный продукт **должен быть презентован** широкому кругу лиц, общественности и т.д.
6. **Каждый этап** деятельности над проектом должен иметь свой конкретный продукт!



Шестое «П» - это папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе и черновики.

Виды презентаций проектов:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Деловая игра• Демонстрация видеофильма• Мультфильм• Защита на учёном совете• Игра с залом• Инсценировка события• Научная конференция• Спортивная игра• Выставка | <ul style="list-style-type: none">• Отчёт исследовательской экспедиции• Пресс-конференция• Путешествие• Реклама• Ролевая игра• Соревнования• Спектакль• Телепередача• Устный журнал |
|---|---|